

ПРОБЛЕМА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ В СООТВЕТСТВИИ С УСЛОВИЯМИ И ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Н.А. Колпаков

Алтайский государственный аграрный университет

Качество подготовки выпускника вуза всегда было в центре внимания как администрации вуза, так и работодателей. Оценка качества подготовки проводится как с использованием внутривузовских форм контроля, так и посредством внешних экспертиз. В последние годы все большее внимание работодателей привлекает качество практической подготовки студентов к профессиональной деятельности. В жестких рыночных условиях практически с первого дня работодатель требует от выпускника вуза способности к самостоятельной грамотной работе, иногда не давая возможности адаптироваться к условиям конкретного предприятия или производства. А это качество приходит, как правило, только с некоторым опытом работы по специальности.

С одной стороны, такую позицию порой можно объяснить отсутствием на предприятии других специалистов данного профиля. С другой стороны - руководитель не желает «нянчиться» с молодым неопытным выпускником вуза. По этому поводу можно возмущаться или соглашаться в зависимости от того, на какой стороне «баррикады» вы находитесь, но реалии сегодняшнего рынка труда таковы. Поэтому для успешного трудоустройства студент уже в процессе обучения должен пройти реальную практическую подготовку по профилю своей профессии.

Какие возможности и проблемы имеют вузы при реализации практической подготовки студентов?

В первую очередь следует сказать, что практика является обязательной составной частью подготовки специалиста с высшим профессиональным образованием. Основными видами практики студентов являются учебная и производственная. Однако следует констатировать, что за последнее время в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) возможности вуза в организации практического обучения неуклонно сокращаются (табл. 1).

Как видно из таблицы, переход на уровневую систему высшего образования с 2011 года значительно сократил продолжительность практик для основного первого уровня – бакалавриата - по сравнению со стандартами второго поколения (ГОС). Причем эти сокращения весьма существенны: от 25% у агрономов до 70% у менеджеров. Для сравнения, продолжительность практического обучения по действующим в советское время учебным планам гораздо больше при общей продолжительности обучения 4,7 года.

Больше всего вопросов вызывает специальность Ветеринария, где при со-хранении продолжительности обучения 5 лет, продолжительность практик со-кратилась почти в два раза. Конечно, это «заслуга» разработчиков ФГОС, но контроль со стороны министерства образования никто не отменял!

Таблица 1 - Сравнительная продолжительность практики

Специальность	Продолжительность обучения, лет			Продолжительность учебных и производственных практик, недель		
	1984 г.	2000 г.	2011 г.	1984 г.	2000 г.	2011 г.
Агрономия	4,7 года	5 лет	4 года	45	30	20-24
Зоотехния	4,9 года	5 лет	4 года	38	27	10-13
Ветеринария	5 лет	5 лет	5 лет	36	28	15
Механизация с/х (агроинженерия)	5 лет	5 лет	4 года	35	24	15-19
Экономика и управление на предприятии (менеджмент)	4,7 года	5 лет	4 года	48	16	4-6

Больше всего вопросов вызывает специальность Ветеринария, где при сохранении продолжительности обучения 5 лет, продолжительность практик сократилась почти в два раза. Конечно, это «заслуга» разработчиков ФГОС, но контроль со стороны министерства образования никто не отменял!

В настоящее время основными проблемами при организации практической подготовки студентов университета являются:

- Несовершенство нормативно-правовой базы современным требованиям экономики (в требованиях ФГОС к уровню подготовки выпускника больший упор делается на теоретический компонент подготовки, а не на получение практических навыков и умений);
- Устаревшая материально-техническая и лабораторная база вуза;
- Недостаточная компетентность преподавателей в современных инновационных технологиях ведения сельскохозяйственного производства;
- Низкая мотивация студентов в получении практических навыков;
- В связи с переходом большинства предприятий в частную форму собственности вопросы организации качественной практической подготовки студентов решаются достаточно сложно. Руководством практики студентов руководители и специалисты занимаются крайне не охотно, мотивируя это отсутствием материальной заинтересованности и занятостью;
- Ограниченный выбор предприятий для организации практики студентов из-за значительного количества нестабильно работающих с/х предприятий и невозможности направления в одно хозяйство большого количества студентов;
- Направление студентов в ряд хозяйств невозможно из-за отсутствия жилья на период прохождения практики;
- Студентам редко предоставляется оплачиваемая работа и в соответствии с квалификационными требованиями специальности;
- Ряд предприятий не представляет студентам информацию по экономическим вопросам деятельности предприятия, которая необходима для написания отчетов и курсовых работ.

В этих условиях для повышения качества и усиления практической направленности подготовки студентов аграрного университета в учебных планах сельскохозяйственных специальностей был изменен график прохождения практик, скорректированы программы практической подготовки студентов с учетом реализуемой в крае технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства.

В рамках плана проведения учебных практик студентов активно используется проведение выездных занятий на современных предприятиях АПК края. За учебный год организуется не менее 25-30 поездок студентов на ведущие сельскохозяйственные предприятия Алтайского края. В общей сложности в ознакомительных практиках принимают участие 500-600 студентов по основным сельскохозяйственным специальностям.

Для развития материально-технической и лабораторной базы за счет собственных средств и с участием партнеров-спонсоров в университете ведется оборудование специализированных классов, в частности на кафедре сельскохозяйственных машин, уже работает учебный класс фирмы «Amazon». Заканчивается обустройство учебных классов зарубежных и отечественных компаний «Klaas», «Grimme и Crona», «АСМ-Алтай», «Агроцентр», в которых выставлены машины, рабочие органы, макеты и стенды.

На занятиях со студентами активно используются современные мультимедийные технологии с демонстрацией как отдельных технологических операций, так и целых циклов сельскохозяйственных работ.

В соответствии с программой развития университета ведется реконструкция и техническое перевооружение учебно-опытного Центра университета, включающего опытное поле и учебный полигон с необходимым набором сельскохозяйственных орудий и техники.

Для проверки теоретических знаний и закрепления практических навыков университет с 2007 года на всех факультетах проводит конкурс профессионального мастерства студентов с привлечением специалистов Главного управления сельского хозяйства Алтайского края и Ростехнадзора. Общее количество студентов, принимающих участие в ежегодном конкурсе, составляет не менее 150-200 человек.

Для усиления практической направленности учебного процесса созданы филиалы выпускающих кафедр на базе ведущих предприятий АПК, для проведения занятий со студентами приглашаются специалисты ГУСХ и руководители сельскохозяйственных предприятий.

Особое внимание в университете уделяется повышению квалификации и организации стажировок преподавателей в инновационно развивающихся предприятиях сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности не только Алтайского края, но и в других развитых сельскохозяйственных регионах.

Для расширения базы производственных практик и улучшения качества практической подготовки в 2010-е годы университетом совместно с Главным управлением сельского хозяйства определен перечень базовых хозяйств Алтайского края различной формы собственности (в том числе и крестьянско-фермерских хозяйств), характеризующихся высокими показателями в производственно-технологической деятельности и рекомендованных для организации и проведения практической подготовки студентов.

Для конкретизации и определения условий взаимодействия был разработан и утвержден трехсторонний договор (АГАУ-ГУСХ-Предприятие) об организации прохождения студентами практики на базе ведущих предприятий.

Одним из выводов по результатам анализа практики является то, что представление студента о своей будущей работе складывается на основе того, как к нему отнеслись, что он увидел в реальном производстве и как он смог себя проявить.

Не будем повторяться на проблемах, с которыми сталкиваются студенты во время прохождения практики, их надо решать и решать совместными усилиями университета, хозяйства и студента.

Бесспорным является то, что активная позиция и стремление студента больше узнать, научиться и проявить себя в реальном производстве во время прохождения практики является непременным условием для дальнейшего успешного трудоустройства.

С одной стороны, студент во время практики приобретает новые знания и практические умения, которые пригодятся при трудоустройстве. С другой стороны, его

способности оценивает работодатель и при положительном заключении может предложить хорошую работу.

В заключение следует констатировать, что качество подготовки специалистов невозможно без усиления практической направленности подготовки студентов. Причем это нужно достигать усилиями не только аграрного университета, но и за счет активного участия в этом процессе руководителей и специалистов профильных предприятий.